

Аннотация к рабочей программе по математике на уровень СОО ФГОС 10 класс и ФК ГОС 11 класс.

Рабочая программа по математике для уровня основного общего образования разработана в соответствии с нормативными документами:

- Приказом Министерства образования РФ от 05 марта 2004 года №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Федеральным базисным учебным планом для начального, основного общего среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Минобразования РФ № 1312 от 05.03. 2004;
- Федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования
- Образовательной программой (ФГОС) МБОУ «Сухановская СОШ»
- Учебным планом МБОУ «Сухановская СОШ» на 2020-2021уч.г.
- Приказом Министерства образования РФ «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных к использованию в образовательном процессе) в общеобразовательных учреждениях, имеющих государственную аккредитацию на 2020-2021 учебный год».

Рабочая программа ориентирована на учебники:

10 класс	Алгебра и начала анализа. 10 кл.: Учеб. для общеобразоват. Учреждений. Базовый и углубленный уровень/ Ю.М.Колягин, Ю.В.Сидоров, Н.Е.Ткачева и др.- М.: Просвещение , 2020.
11 класс	Колягин Ю.М. и др. «Алгебра и начала анализа» учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2010 год.
10 класс	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф. и др. «Геометрия» учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. Базовый и углубленный уровни М.: Просвещение, 2020.
11 класс	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф. и др. «Геометрия» учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2012.

Цель и задачи изучения:

Цель курса математики – систематическое изучение функций и свойств геометрических тел в пространстве, развитие пространственных представлений учащихся, усвоение способов вычисления практически важных геометрических величин и дальнейшее развитие логического мышления учащихся как важнейшего математического объекта средствами алгебры, математического анализа и геометрии, раскрытие политехнического и прикладного значения общих методов математики, подготовка необходимого аппарата для изучения физики.

Задачи обучения: - систематизация сведений о числах;

- изучение новых видов числовых выражений и формул;
- совершенствование практических навыков и вычислительной культуры,
- расширение и совершенствование алгебраического аппарата, сформированного в основной школе, и его применение к решению математических и нематематических задач;
- расширение и систематизация общих сведений о функциях,
- пополнение класса изучаемых функций, иллюстрация широты применения функций для описания и изучения реальных зависимостей;
- изучение свойств пространственных тел,
- формирование умения применять полученные знания для решения практических задач;
- совершенствование интеллектуальных и речевых умений путем обогащения математического языка, развития логического мышления;
- знакомство с основными идеями и методами математического анализа;
- приобретение математических знаний и умений;
- овладение обобщенными способами мыслительной, творческой деятельности;
- освоение компетенций (учебно-познавательной, коммуникативной, рефлексивно, личностного саморазвития, ценностноориентированной) и профессионально трудового выбора.
- воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для научно-технического прогресса.

В задачи обучения математике по программе 10-11 классов входит:

- развитие мышления учащихся, формирование у них умений самостоятельно приобретать и применять знания;
- овладение учащимися знаниями об основных математических понятиях, законах;
- усвоение школьниками алгоритмов решения уравнений, задач, знание функций и графиков, умение дифференцировать и интегрировать;

- формирование познавательного интереса к математике, развитие творческих способностей, осознанных мотивов учения, подготовка к продолжению образования и осознанному выбору профессии.

В каждый раздел алгебры и начал анализа включен основной материал из программ общеобразовательных классов, но все разделы содержат более сложные дополнительные материалы с целью подготовки учащихся к сдаче ЕГЭ. Изучение программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне. Она включает все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего (среднего общего) образования по математике. Изучение геометрии в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для обучения в высшей школе по соответствующей специальности, в будущей профессиональной деятельности;
- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения школьных естественнонаучных дисциплин на базовом уровне, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
- воспитание средствами математики культуру личности: отношение к математике как части общечеловеческой культуры, знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей, понимание значимости математики для общественного прогресса.

Основные образовательные технологии

- 1) Личностно – ориентированного обучения - в центре всей школьной образовательной системы личность ребенка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов;
- 2) Технологии проблемного обучения - ориентирована на освоение способов самостоятельной деятельности при решении проблемных ситуаций, развитие познавательных и творческих способностей обучающихся. На основе этой технологии создаётся система вариативных форм самостоятельной исследовательской работы, проводимой в учебное и вне учебное время.
- 3) Технологии уровневой дифференциации - способствует повышению уровня мотивации обучения и познавательного интереса обучающихся.
- 4) ИКТ - технология - основанные на использовании в учебном процессе ПК. В том числе Интернет-технологии дистанционного обучения
- 5) Технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов) - направлена на развитие контрольно-оценочной самостоятельности учеников. У учащихся развиваются умения самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать себя, находить и исправлять собственные ошибки. Реализацию этой технологии обеспечивают система вопросов и заданий учебников, специальные рабочие тетради, контрольные работы и тесты, возможность выбора заданий для проверки своих знаний;
- 6) Технология педагогики сотрудничества - основана на личностноориентированном подходе в обучении и способствует развитию коммуникативных умений в отношениях «учитель-ученик», формированию общечеловеческих ценностей (человек, личность, доброта, забота, достоинство, труд, коллектив, совесть, честь).

Общая трудоемкость

класс	Количество час. в неделю	Общее количество часов
10	6	210
11	4	140

Формы контроля:

Входной контроль: тесты; контрольная диагностическая работа.

Текущий контроль – это контроль за усвоением знаний, умений и навыков учащимися на каждом уроке, на отдельных этапах урока. Необходимым элементом текущего контроля является проверка домашних заданий; кратковременные контрольные работы; домашние контрольные работы; математические диктанты; тесты; устный счет; самостоятельные работы; фронтальный опрос и т.д.

Рубежный контроль: тематические зачеты; проверочные работы; тематические тесты; контрольная диагностическая работа.

Тематический контроль – тематические контрольные работы; тесты.

Периодический контроль – четвертная, полугодовая и годовая аттестация.

Итоговый контроль: итоговая контрольная работа; ЕГЭ.

Формы проверки:

Письменная проверка – это письменный ответ обучающегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, практические, контрольные, творческие работы, письменные ответы на вопросы теста, математические диктанты, рефераты и другое.

Устная проверка (фронтальная и индивидуальная)– это устный ответ обучающегося на один или систему вопросов в форме рассказа, беседы, собеседования, зачета и другое.

Комбинированная проверка предполагает сочетание письменных и устных форм проверок.

Формы организации урока:

1. Изучение нового материала.
2. Совершенствования знаний, умений и навыков.
3. Обобщение и систематизация.
4. Комбинированный урок.
5. Контроля и коррекции знаний, умений и навыков .

Формы обучения:

1. индивидуальная (консультации);
2. групповая (обучающиеся работают в группах, создаваемых на различных основах:

по темпу усвоения – при изучении нового материала, по уровню учебных достижений – на обобщающих по теме уроках);

3. фронтальная (работа преподавателя сразу со всем классом в едином темпе с общими задачами);

4. парная (взаимодействие между двумя учениками с целью осуществления взаимоконтроля).

При реализации данной рабочей программы применяется классно–урочная система обучения. Таким образом, основной формой организации учебного процесса является урок. Кроме урока, используется ряд других организационных форм обучения:

1. лекции;
2. практические занятия;
3. домашняя самостоятельная работа (включает работу с текстом учебника и дополнительной литературой для учащихся, выполнение упражнений и решение расчетных задач разной сложности);
4. домашняя контрольная работа;
5. зачеты.